

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Общая психология с (практикумом)
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология
Б1.О.04.07	Психология развития и возрастная психология
Б1.О.04.08	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)
Б1.О.04.11	Педагогическая психология (с практикумом)
Б1.О.04.13	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.04.05	Психодиагностика (с практикумом)
Б1.О.06.03	Гендерная психология и педагогика
Б1.О.06.05	Организационная психология
Б1.О.07.01	Психология воспитательных практик
Б1.О.07.05	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.08.01	Психолого-педагогический практикум
Б1.О.08.02	Методики и технологии работы педагога-психолога
Б1.О.08.04	Психологическая служба в образовании
Б1.О.08.05	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Ознакомительная практика.
Б2.О.02(У)	Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Б2.О.03(У)	Учебная практика – 3 (технологическая)
Б2.О.04(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (классное руководство).
Б2.О.05(П)	Производственная практика. Педагогическая практика (вожатская практика).
Б2.О.06(П)	Производственная практика - 1(П). Педагогическая практика.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

1. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает
  - а) установление явного противоречия
  - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
  - в) подбор диагностического инструментария
  - г) учет особенностей учащихся
2. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям
  - а) доступности, прочности
  - б) мобильности, вариативности
  - в) наглядности, научности
  - г) концептуальности, системности
3. В основе проектной технологии лежит идея
  - а) Л. В. Занкова
  - б) Д. Дьюи
  - в) В. Ф. Шаталова
  - г) Т. И. Шамовой
4. Методику «Шесть шляп» относят к технологиям
  - а) рефлексивным
  - б) контекстного обучения
  - в) модульного обучения
  - г) экспертно-оценочным
5. Преимуществом педагогической технологии является
  - а) описание учебного процесса;
  - б) выработка учебных целей;
  - в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
  - г) использование эффективных методов обучения.

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ С (ПРАКТИКУМОМ)

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1**

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практическое задание: Выделите психотехники профессионального общения (по А.С. Столяренко).

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2**

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практическое задание: Опишите структуру психических явлений.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2**

Выбери один правильный ответ

Время выполнения не более 30 минут

1. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности позволяют говорить о том, что самая многочисленная группа детей с нарушениями развития – это:

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с нарушениями зрения и слуха;
- в) дети с нарушениями интеллектуального развития;
- г) дети с задержкой психического развития.

2. При поведении психолого-педагогической диагностики в технологиях профессиональной деятельности, для лиц с ограниченными возможностями используются:

- а) общие методы психодиагностики;
- б) соматические методики психодиагностики;
- в) клинические методики психодиагностики;
- г) функциональные методы психодиагностики.

3. В основе задержанного психического развития лежит механизм:

- а) акселерации;
- б) ретардации;
- в) иммобилизации;
- г) сублимации.

4. Применяя психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности можно говорить о том, что в группу «риска» дизонтогенеза могут входить:

- а) часто болеющие дети;
- б) дети с задержанным онтогенезом;
- в) дети-билингвы;
- г) дети с задержкой физического развития.

5. Выделяют следующие параметры дизонтогенеза:

- а) сложной структуры дефекта;
- б) социальный;
- в) специальный;
- г) парциальный.

6. В зарубежной литературе при использовании психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности дети с ЗПР рассматриваются с позиции... Установите соответствие с их характеристиками:

1.Педагогической	а) дети подвергнувшиеся социальной и культурной депривации
2.Социальной	б) дети с трудностями в обучении;
3.Специальной	в) дети с минимальными мозговыми повреждениями или с минимальной мозговой дисфункцией;
4.Клинической	г) дети с патологическими отклонениями

7. Настоящее время для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями широко используется классификация ВОЗ по признаку степени снижения интеллектуального развития. Установите соответствие IQ и степени снижения интеллекта

1.Умеренная	IQ- ниже 20 баллов.
2.Легкая умственная отсталость	IQ -20-34 балла.
3.Глубокая	IQ – 35-49 баллов
4.Тяжелая	IQ- 40-69 баллов

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Технологии арт-терапии основаны на применении ... в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- а) искусства;
- б) компьютерных программ;
- в) массажных шариков;
- г) комплексов биологической обратной связи.

2. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

3. В. В. Воскобович является основоположником:

- а) технологии наглядного моделирования;
- б) арт-терапевтического подхода к развитию познавательных процессов;
- в) гуманно-личностной технологии ;
- г) технологии «Сказочные лабиринты игры».

4. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций – это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

5. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
  - б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
  - в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
  - г) выявление и учет зоны актуального развития.

6. Установите соответствие между технологией (системой) и ее основоположником.

1. А.С. Белкин	А. Справедливое сообщество
2. Л. Кольберг	Б. Школа без неудачников
3. Ш.А. Амонашвили	В. Технология витагенного образования
4. У. Глассер	Г. Гуманно-личностная технология

7. Установите соответствие между технологией (методом), применяющейся в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и определением.

1. Арт-терапия	А. Технология развития речи, сочетающая в себе одновременное выполнение пальчиковых упражнений и артикуляционной гимнастики
2. Метод биологической обратной связи	Б. Метод, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество
3. Сопряженная гимнастика	В. Метод, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи
4. Технология наглядного моделирования	Г. Технология, в основе которой лежит воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Время выполнения – 30 минут  
Выберите один правильный ответ:

1. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_ воспитания  
а) движущими силами  
б) условиями  
в) ценностями  
г) закономерностями
2. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии и обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями является особенностью \_\_\_\_ воспитания  
а) поликультурного  
б) религиозного  
в) семейного  
г) антисоциального
3. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...  
а) подкупа, доброты, подавления  
б) сотрудничества, взаимопомощи  
в) доверия, взаимной ответственности  
г) педантизма, чванства, родства
4. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...  
а) демократизации  
б) гуманизма  
в) целостности  
г) непрерывности
5. Принцип связи воспитания с жизнью, который обеспечивается реализацией психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями предполагает...  
а) формирование общеучебных умений  
б) соединение воспитания и дополнительного образования  
в) соединение воспитания с практической деятельностью  
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2**

Время выполнения – 30 мин.

Выполните задания на соответствие.

1. Установите соответствие между свойством внимания, определяющим степень готовности к реализации профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и его характеристикой, проявляющемся в образовательном процессе.



1. Устойчивость внимания	а) Способность работать внимательно с несколькими объектами одновременно
2. Концентрация внимания	б) Количество объектов, которые может отразить сознание человека в одну десятую доли секунды
3. Распределение внимания	в) Время, которое человек может работать не отвлекаясь
4. Объем внимания	г) Намеренный перенос внимания с одной значимой деятельности на другую

2. Установите соответствие между операцией мышления, участвующей в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и ее характеристикой.

1. Анализ	а) Мысленное установление сходства или различия между объектами
2. Синтез	б) Мысленное объединение предметов и явлений по общим и существенным для них признакам
3. Сравнение	в) Практическое или мысленное соединение отдельных частей (элементов, признаков, свойств и т. п.) в единое целое
4. Обобщение	г) Практическое или мысленное расчленение объекта на его составные части (элементы, признаки, свойства и т. п.), выделение в нем отдельных компонентов, изучение каждого компонента в отдельности как части целого

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Сравните такие педагогические явления как индивидуальное обучение, индивидуальный подход, индивидуализация обучения.</p>

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических

достижения компетенции	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
------------------------	--

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1**

Выбери один правильный ответ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
  - а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
  - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
  - в) полное удовлетворение запросов родителей;
  - г) нет правильного ответа
  
1. Отбирая психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, с использование компьютера, решаются следующие задачи:
  - а) коррекция психического здоровья;
  - б) индивидуализация и дифференциация обучения;
  - в) изучение компьютера;
  - г) обостряется слуховое восприятие.
  
3. На каких этапах можно использовать компьютер в обучении ребенка с ОВЗ?
  - а) при закреплении, обобщении и систематизации знаний;
  - б) при контроле знаний;
  - в) все ответы верны;
  - г) при объяснении нового материала.
  
4. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:
  - а) введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП;
  - б). максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
  - в). качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды;
  - г) нет правильного ответа.
  
5. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...
  - а) к архитектонике образовательной организации.
  - б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке;
  - в). к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся;
  - г) к коррекционно-развивающей работе;

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2**

Выбери один правильный ответ

Время выполнения задания не более 30 минут

1. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
  - а). энцефалография
  - б). анализ работ
  - в) беседа
  - г). педагогическое наблюдение
  
2. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
  - а). с учетом возрастных особенностей;
  - б). на принципе оберегания;
  - в). на основе сотрудничества и эмпатии;
  - г) на основе учета семейных отношений.
  
2. Применяя специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания: рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:
  - а) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек;
  - б) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек;
  - в) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек;
  - г) нет рекомендаций по количеству учащихся в классе.
  
4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
  - а) приучение, репродуктивные;
  - б) частично поисковые;
  - в) убеждение, одобрение;
  - г) все выше перечисленные.
  
- 5.. Педагог, применяя специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, отмечает, что наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
  - а) нравственных качеств;
  - б) правовых качеств;
  - в) физических качеств;
  - г) эстетических качеств.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)**

Код компетенции	ОПК-6
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.2**

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Практическое задание: Составьте и опишите ориентировочный вариант схемы составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.

## ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Задания для проверки компетенции: ОПК-6**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Один из этапов формирования у ребёнка половой идентичности – знание «первичной половой идентичности» (начало формирования образа тела) происходит в возрасте:
  - а) 1,5 года;
  - б) 3-4 года;
  - в) 6-7 лет;
  - г) 12-13 лет.
  
2. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:
  - а) социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
  - б) социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерных составляющих;

- в) организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и гендерное просвещение всех специалистов, вовлеченных в решение проблемы клиента;
- г) нет верного ответа.

3. Данный возраст считается завершающим этапом формирования половой идентичности. На этом этапе оформляется дифференциация половых ролей.

- а) 2 года  
б) 7 лет  
в) 13 лет  
г) 18 лет

4. Отличительной особенностью школы для мальчиков, способствующей индивидуализации процесса обучения, является:

- а) учитывается тот факт, что девочки по психофизиологическому развитию опережают мальчиков на 1-2 года. В связи с этим корректируется программа  
б) в школах для мальчиков чаще устраиваются развлекательные мероприятия  
в) жесткий отбор в школы для мальчиков способствует формированию конкуренции  
г) в школах для мальчиков преподают только мужчины.

5. Какая психолого-педагогическая технология является наименее подходящей для коррекции гендерной идентификации подростка?

- а) консультативная беседа  
б) групповой тренинг  
в) сюжетно-ролевая игра  
г) лекция

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1**

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с	Практическое задание: Опишите характеристики организационной культуры, важных для личностной адаптации специалиста при

учетом различного контингента обучающихся.	вхождении в организацию.
--	--------------------------

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК – 6.2**

1. Опишите свой практический опыт подбора и применения психолого-педагогических технологий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Выберите один правильный ответ:

1. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям...

- а) доступности, прочности;
- б) мобильности, вариативности;
- в) наглядности, научности;
- г) концептуальности, системности.

2.Преимуществом педагогической технологии является...

- а) описание учебного процесса;
- б) выработка учебных целей;
- в) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
- г) использование эффективных методов обучения.

3.Формирование отношений к Родине, общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения – это ... :

- а) физическое воспитание;
- б) правовое воспитание;
- в) экологическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

4.Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием.

- а) духовным;
- б) нравственным;
- в) социальным;
- г) умственным.

5.Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права ребенка на собственное мнение, называется \_\_\_\_\_ .

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.2.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1. Продемонстрируйте умение применять различные психолого-педагогические методики. Соотнесите название методики и познавательный процесс, для диагностики которого она предназначена:

1	Корректурная проба Бурдона	а)	память
2	Методика А.Р.Лурии «10 слов»	б)	ощущения
3	Методика М.Цукермана	в)	восприятие
4	Тест Мюнстенберга	г)	внимание

2. Соотнесите стиль педагогического общения и его характеристику:

1	Авторитарный	а)	широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним
2	Демократический	б)	безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях
3	Либеральный	в)	проявляются ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, значительно чаще используются запреты и ограничения в отношении детей
4	Игнорирование	г)	полное отсутствие слов и действий по отношению к ребенку

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора** достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.1.	Осуществляет	отбор	Практическое задание 1.



психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога-психолога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
---	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора** достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Практическое задание 1. Используя знания о технологиях работы педагога-психолога, спланируйте отдельные мероприятия консультативной беседы педагога-психолога с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

## ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2.**

1. Установите соответствия между стилем педагогического взаимодействия родителя с ребенком и его последствиями для ребенка:

1	Авторитарный стиль	а)	Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений
2	Демократический стиль	б)	Личностная зрелость, самостоятельность и независимость
3	Либерально-попустительский стиль	в)	Отсутствие эмоциональной связи с родителями, чувство ненужности
4	Игнорирующий стиль	г)	Формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы

1. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2.**

Время выполнения 30 минут

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

--	--

Задание на соответствие:

1. Соотнесите психолого-педагогическую технологию, применяемую при сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями, и определение.

1	Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка	а)	Направлена на развитие и коррекцию различных функций
2	Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений	б)	Направлена на выявление причин и механизмов, проблем ребенка с ОВЗ для создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи
3	Технология развивающей работы	в)	Предназначена для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения
4	Технология поддержки участников образовательного процесса	г)	Предназначена для помощи и сопровождения детей с ОВЗ, педагогов и родителей.

2. Соотнесите название современных педагогических технологий и их характеристику:

1	Информационно – коммуникационная технология	а)	педагогическая технология, в которой развитие обучающихся происходит в процессе решения проблем.
2	Технология развития критического мышления	б)	способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
3	Проектная технология	в)	творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.
4	Технология проблемного обучения	г)	совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

компетенции	развития, воспитания, формировать систему регуляции
-------------	---

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Проведите сопоставление:

Критерий технологичности	Характеристика
1. Системность	а) возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов
2. Управляемость	б) опора на научную теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
3. Концептуальность	в) возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами
4. Воспроизводимость	г) обладание логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью

1. Проведите сопоставление:

1. Креативность	а) способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации
2. Наблюдательность	б) способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений
3. Одаренность	в) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности
4. Критическое мышление	г) способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.**

Формы отчетности по практике

1. График (план) прохождения практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Три кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»
4. Карта оценки сформированности компетенций.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
6. Матрица социального благополучия ребенка
7. Отчет о прохождении практики

ИОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Карта оценки сформированности компетенций. 3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
----------	---	---	---	---

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ).**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);
6. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	1. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»; 2. Анализ документации социального педагога, педагога-психолога (должностных инструкций профессорского преподавательского состава кафедры педагогики и психологии); 3. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
-----------	--	--	---	---

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.**

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.

3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта сформированности компетенций
6. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
7. Психологический анализ урока
8. Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике

ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальное задание на практику.</p> <p>Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария</p> <p>Проведение индивидуальной и групповой диагностики обучающегося (-ихся)</p> <p>Разработка психологического профиля личности школьника на основе результатов индивидуального психологического обследования.</p> <p>Проведение психологических занятий</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Разработка сценария и проведение классного часа по актуальной для класса психолого-педагогической тематике</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
-----------	--	--	---	---



Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

	применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.